

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель

**учебно-методического совета
факультета музыкального искусства**



Ануфриева Н.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ХОРОВОЙ КЛАСС**

Направление подготовки	53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство»
Программа подготовки	«Фортепиано»
Квалификация (степень) выпускника	Артист ансамбля, концертмейстер, преподаватель
Форма обучения	Очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

Целью курса «Хоровой класс» является формирование высококвалифицированных бакалавров, направленное на освоение репертуара классической и современной хоровой музыки, укрепление комплекса знаний, умений и навыков по ознакомлению со спецификой и особенностями хоровой партитуры, работы в хоре.

Задачи:

- Ознакомление с традиционными знаками музыкальной нотации, в том числе нотации в ключах «до»;
- Ознакомление с приемами результативной самостоятельной работы над музыкальным произведением;
- Сформировать умение прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения;
- Сформировать умение распознавать знаки нотной записи, отражая при чтении с листа музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы;
- Сформировать навыки свободного чтения музыкального текста сочинения, записанного традиционными методами нотации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Хоровой класс» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», профиль - «Фортепиано».

Дисциплина «Хоровой класс» изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестре для очной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: Курсы Музыкальной литературы, Сольфеджио, Гармонии и Полифонии в рамках программы среднего специального учебного заведения. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин: Вокальный коучинг, Работа концертмейстера над вокальной партией, Производственная исполнительская практика. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство» профиля «Фортепиано»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Коды компетенций	Содержание компетенций	Индикаторы компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен проводить репетиционную сольную, репетиционную ансамблевую и (или) концертмейстерскую и (или) репетиционную оркестровую работу	ПК-3.1. Планирует и осуществляет сольную, ансамблевую, концертмейстерскую и (или) оркестровую репетиционную работу ПК-3.2. Совершенствует собственные исполнительские навыки, достигая выразительности звучания музыкального инструмента	Знать: – методику сольной, ансамблевой и концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы; – средства достижения выразительности звучания музыкального инструмента. Уметь: – планировать и вести сольный, ансамблевый и (или) концертмейстерский и (или) оркестровый репетиционный процесс; – совершенствовать и развивать собственные исполнительские навыки. Владеть: – навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы, профессиональной терминологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Хоровой класс» для очной формы обучения составляет 19 з.е., 684 акад. часов, из них контактных 408 акад.ч., СРС 249 акад.ч., формы контроля: экзамен в 6 семестре, зачет в 24 семестре.

4.2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические	Семинары	ИЗ	МЗ	Консультации	КУ	СР	Контроль	
1	Организация работы хорового класса. Голосовое тестирование. Формирование базовых певческих навыков. Чтение с листа партий хора. Развитие исполнительских навыков в процессе концертного выступления коллектива	1		102						6		Входной контроль. Текущий контроль: наблюдение преподавателя за работой студентов на занятиях и концертных выступлениях.
2	Вокально-хоровой тренинг. Развитие певческих навыков звуковедения (всех видов), гибкости, фразировки. Ознакомление с принципами формирования (структурирования) в практической деятельности. Участие студентов в концертах, фестивалях	2		102						6		Зачет
3	Развитие навыков ансамблирования (всех видов). Освоение приемов исполнения динамической палитры произведения. Формирование навыков репетиционной работы с хором. Участие студентов в концертах, фестивалях	3		102						6		Входной контроль. Текущий контроль: наблюдение преподавателя за работой студентов на занятиях и концертных выступлениях.

1	Организация работы хорового класса. Голосовое тестирование. Формирование базовых певческих навыков. Чтение с листа партий хора. Развитие исполнительских навыков в процессе концертного выступления коллектива	1		14					94		Входной контроль. Текущий контроль: наблюдение преподавателя за работой студентов на занятиях и концертных выступлениях.
2	Вокально-хоровой тренинг. Развитие певческих навыков звуковедения (всех видов), гибкости, фразировки. Ознакомление с принципами формирования (структурирования) в практической деятельности. Участие студентов в концертах, фестивалях	2		14					90	4	Входной контроль, Наблюдение преподавателя за работой студентов на занятиях и концертных выступлениях., Зачет
3	Развитие навыков ансамблирования (всех видов). Освоение приемов исполнения динамической палитры произведения. Формирование навыков репетиционной работы с хором. Участие студентов в концертах, фестивалях	3		14					94		Входной контроль, Наблюдение преподавателя за работой студентов на занятиях и концертных выступлениях.
4	Развитие вокально-слуховых навыков, оттачивание навыка интонирования в его связи с гармоническим мышлением. Концертно-исполнительская деятельность хора. Формирование навыков управления хором. Участие студентов в концертах, фестивалях	4		14					90	4	Входной контроль, Наблюдение преподавателя за работой студентов на занятиях и концертных выступлениях. Зачет

5	Совершенствование всех вокально-хоровых навыков. Выработка интонационно-ритмической свободы в произведениях со сложной современной техникой письма. Концертно-исполнительская деятельность хора. Участие студентов в концертах, фестивалях	5		14					94		Входной контроль, Наблюдение преподавателя за работой студентов на занятиях и концертных выступлениях.
6	Развитие свободы координационного решения вокально-технических и исполнительских задач. Концертно-исполнительская деятельность хора. Участие студентов в концертах, фестивалях	6		14					90	4	Входной контроль, Наблюдение преподавателя за работой студентов на занятиях и концертных выступлениях. Зачет с оценкой

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Организация работы хорового класса. Голосовое тестирование. Формирование базовых певческих навыков. Чтение с листа партий хора. Развитие исполнительских навыков в процессе концертного выступления коллектива
2. Вокально-хоровой тренинг. Развитие певческих навыков звуковедения (всех видов), гибкости, фразировки. Ознакомление с принципами формирования (структурирования) в практической деятельности. Участие студентов в концертах, фестивалях
3. Развитие навыков ансамблирования (всех видов). Освоение приемов исполнения динамической палитры произведения. Формирование навыков репетиционной работы с хором. Участие студентов в концертах, фестивалях
4. Развитие вокально-слуховых навыков, оттачивание навыка интонирования в его связи с гармоническим мышлением. Концертно-исполнительская деятельность хора. Формирование навыков управления хором. Участие студентов в концертах, фестивалях
5. Совершенствование всех вокально-хоровых навыков. Выработка интонационно-ритмической свободы в произведениях со сложной современной техникой письма. Концертно-исполнительская деятельность хора. Участие студентов в концертах, фестивалях
6. Развитие свободы координационного решения вокально-технических и исполнительских задач. Концертно-исполнительская деятельность хора. Участие студентов в концертах, фестивалях

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к занятиям) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Хоровой класс» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных (развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.

Практические занятия организуются в классах педагогов-специалистов, обеспечивающих реализацию учебной программы по конкретным темам курса. На занятиях осуществляется мониторинг динамики развития основных навыков освоения хорового репертуара, чтения с листа, музыкальной памяти, формируются и корректируются навыки слухового анализа музыкально-выразительных средств хоровых произведений, направленных на закрепление пройденного материала, которые требуют дополнительной проработки в рамках самостоятельной работы студентов; контроль освоения курса осуществляется на рубежных контролях, промежуточной аттестации.

Целью самостоятельной работы студентов является развитие и закрепление навыков и умений чтения с листа хоровых партий, навыков интонирования, развитие вокально-хоровых навыков, слухового анализа музыкально-выразительных средств хоровых произведений, которые являются базой для изучения общепрофессионального цикла дисциплин, формируют основы исполнительского мастерства.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Хоровой класс» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе практических аудиторных занятий;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебно-методической литературой, справочными материалами, нотными текстами, партитурами музыкальных произведений
- развитие в процессе регулярных и систематических самостоятельных занятий навыков чтения с листа хоровых партий, навыков интонирования, музыкального слуха, музыкальной памяти, определения конструктивных и художественных элементов музыкального языка хоровых произведений.
- освоение разнообразного музыкально-учебного материала в процессе освоения навыков чтения с листа, изучение хоровых партитур.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Курсом предусмотрены следующие виды аттестации обучающихся:

1. Входной контроль (вид аттестации, предусмотренный Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) проводится у студентов очной и заочной форм обучения на первом занятии в виде комплексной диагностики уровня подготовленности студента к освоению дисциплины.
2. Текущий контроль (проверка самостоятельной работы студента) (вид аттестации, предусмотренный Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) осуществляется преподавателем на каждом аудиторном занятии и заключается в проверке выполнения домашнего задания, диагностике уровня освоения тем курса, выявлении проблемных аспектов, требующих дополнительной проработки.
3. Промежуточная аттестация (вид аттестации, предусмотренный рабочим учебным планом) проводится в форме зачета и экзамена. Аттестация ориентирована на комплексную диагностику процесса формирования компетенций, предусмотренных программой дисциплины

6.1. Система оценивания

При проведении указанных контрольных мероприятий по дисциплине применяется пятибалльная система оценки знаний студентов: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
Оценка по дисциплине «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
Оценка по дисциплине «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
Оценка по дисциплине «неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задания для входного контроля: Прочитайте с листа свою вокальную партию в предложенном произведении из репертуарного списка в соответствии с программными требованиями. Текущий контроль: исполнение наизусть вокальных партий изучаемых произведений.

Примерный список произведений для исполнения на промежуточных аттестациях:

Репертуарный список по семестрам:

Для I курса:

1. В. Шебалин «Утес»
2. В. Шебалин «Зимняя дорога».
3. С. Рахманинов «Огни погашены» из оперы «Алеко».
4. П. Чайковский «Проводы масленицы».
5. С. Полонский «Элегия»
6. И. Бах «Сердце, молчи».
7. А. Александров «Горы».
8. Р. Шуман - «Вечерняя звезда»

Для II курса:

Александров А. – «Горы»

«Ехал пан»

«Утёнушка луговая»

Агафонников В. – «Всенощное бдение» (отдельные части)

«Литургия св. Иоанна Златоуста» (отдельные части)

«Ворота-то были Дарьевские»
«Посеяли лён за рекою»
«Как на Волге валы быют»
Алябьев А. — «В танце»
«Пела, пела пташечка»
Андрусенко А. — «За речкой-то было»
«Зелёная рощица»
Архангельский А. — «Гласом моим ко Господу воззвах»
«Благослови, душе моя Господа»
Анцев М. -- «Лютос»
Балакирев М. — «Свыше пророцы»
Бортнянский С. — Духовные концерты (отдельные части)
«Херувимская»
Глинка М. -- «Венецианская ночь»
Гречанинов А. — «В зареве огнистом»
«Пойду ль я, выйду ль я»
«На заре»
Даргомыжский А. — «Петербургские серенады» (отдельные хоры)
Детярёв С. -- «Хвалите имя Господне»
«Взыде Бог»
Ипполитов-Иванов М. — «Благослови душе моя Господа»
«Литургия» (фрагменты)
«Острою секирой»
«Ночь»
«Сосна»
Калинников В. — «Не умолчи никогда, Богородице»
«Блажен муж»
Светские хоры (по выбору)
Кастальский А. — «Блажен яже избрал»
«Хвалите имя Господне»
«Свете тихий»
«Херувимская» (сербская)
Кюи Ц. — Светские хоры (по выбору)
Лядов А. — «Ты не стой, колодец»
«Колыбельная»
Лятошинский Б. — «Времена года» (цикл хоров)
Мусоргский М. — «Ангел вопияше»
«Горними тихо летела душа небесами»
«Стрекотунья-белобока»
«Ты взойди, взойди, солнце красное»
Римский-Корсаков Н. — «Со вьюном я хожу»
«Как за речкою»
«Заплетися плетень»
Свешников А. — «Дороженька»
«Уж ты сад»
«Полно вам ребята чужо пиво пити»
«Ой, все кумушки, домой»
Свиридов Г. — «Как песня родилась»
«Наташа»
Танеев С. — «Венеция ночью»
«Тихой ночью»
«Сосна»
«Вечер»
Чесноков П. — Духовные хоры
«Литургия св. Иоанна Златоуста» (фрагменты)
«Не цветочек в поле вянет»
«Не умолчи никогда, Богородице»
«Альпы»
Чайковский П. — «Не кукушечка во сыром бору»
«Ночевала тучка»
«Отче наш»
«Легенда»
Шебалин В. — «Стрекотунья-белобока»
«Зимняя дорога»
«Берёзе»

Щедрин Р. – «Тиха украинская ночь» в перел. И Агафонникова
Для III курса:
Волков К. – Кантата «На семи холмах» (отдельные номера)
Кантата «Аввакум» (отдельные номера)
Калистратов В. – «За речкой-то было»
«Ой, кудряш мой, кудряш»
«Таня-танюша»
Бойко Р. – «Серебряный ветер»
«Таврида»
«Превращение»
«Вечером синим»
Буцко Ю. – «Уж вы ветры»
«Вьюн над водою»
«Дорожные жалобы»
Денисов Э. – Пять хоров на стихи А. Фета «Приход весны»
Триптих «Осень»
Корганов Т. – Шесть хоров на стихи А. Исаакяна
«Прелюдия и fuga»
Кикта В. – «Молитвы во имя любви»
«Великопостная молитва»
«Как за церковью»
«Вокализ»
Ленский А. – «Тихо сосны шумят»
«Русская земля»
Лятошинский Б. – Четыре хора на стихи А. Фета
«Тече вода в сине море»
Мачавариани А. – «Долури»
Леденёв Р. – Цикл хоров «Венок Георгию Свиридову»
Два хора на стихи Эйхендорфа
Хоровой цикл на стихи Р.М. Рильке «Часослов»
«Осенние элегии»
Парцхаладзе М. – «Маки Крцаниси» «Дерево»
«Февраль или май» «Озеро»
«Джвари» Пирумов А. – Шесть поэм на слова Р. Гамзатова «Письмена»
«Эхо»
Салманов В. – Шесть поэм на стихи Н. Хикмета
Хоровой концерт «Лебёдушка»
Сидельников Н. – Кантата «Сокровенны разговоры»
«Романсеро о любви и смерти»
«Литургия св. Иоанна Златоуста»
Свиридов Г. – «Пушкинский венок»
«Концерт памяти А. Юрлова»
Хоры к спектаклю А. Толстого «Царь Фёдор Иоаннович»
Цикл хоров на стихи А. Блока «Ночные облака»
Слонимский С. – «Два северных пейзажа»
«О, север мой»
«Упрямый ветер»
Суслин В. – Три хора на стихи Д. Хармса
Фалик Ю. – «Незнакомка»
«Пушкинские строфы»
Хоровой концерт «Поэзы Игоря Северянина»
Цикл хоров «Осенние песни»
Щедрин Р. – Хоры на стихи А. Вознесенского
Строфы «Евгения Онегина»
«Запечатленный ангел»
«Концертино»
Шнитке А. – «Три духовных хора»
Шостакович Д. – «Десять хоровых поэм» (отдельные хоры)
Якушенко И. – «Лирика русской свадьбы» (отдельные хоры)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература.

- Дмитревский Г.А. Хороведение и управление хором [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Григорий Александрович ; Г.А. Дмитревский. - Москва : Планета музыки, 2013. - 110, [1] с., ноты ; 20 см. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8114-0807-8.
- Батюк, И. В. Современная хоровая музыка: теория и исполнение : [учеб. пособие] / И. В. Батюк ; Батюк И.В. - Москва : Лань : Планета музыки, 2015. - "Допущено УМО по направлению «Педагогическое образование» Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для вузов, ведущих подготовку по направлению «Педагогическое образование»» Рекомендовано УМО по образованию в области музыкального искусства в качестве учебного пособия для студентов и слушателей вузов, обучающихся по специальности «Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором» (специализация 02 — художественное руководство академическим хором)". - ISBN 978-5-8114-1640-0.
- Чесноков П.Г. Управление им : [учеб. пособие] / П. Г. Чесноков ; Чесноков П. Г. - Москва : Лань : Планета музыки, 2015. - ISBN 978-5-8114-1674-5.
- Дополнительная литература:
- Далецкий, О. В. Методика обучения пению : Материалы для самостоят. работы студентов дирижерско-хоровой спец. (академ. хор) / О. В. Далецкий ; Моск. гос. ун-т культуры. - М., 1996. - 40 с. : нот. ил. - Библиогр.: с.39-40. - 300-.
- Далецкий, О. В. Обучение пению : учеб. пособие для вузов культуры и искусств / О. В. Далецкий ; Московский гос. ун-т культуры и искусств. - Изд. 2-е, перераб. - М. : МГУКИ, 1999. - 108 с. - 14.
- Уколова, Л. И. Дирижирование : учеб. пособие / Л. И. Уколова. - М. : Владос, 2003. - 207 с. : ноты. - Прил.: с.147-206. - Библиогр.: с.145-146. - ISBN 5-691-00928-1 : 50-.
- Живов, В. Л. Теория хорового исполнительства / В. Л. Живов. - М. : Эдиториал УРСС, 1998. - 190 с. - Прил.: с. 156-179. - Библиогр.: с.180-188. - ISBN 5-901006-50-X : 70-.
- Калугина, Н. В. Методика работы с русским народным хором [Текст]: [Учебник для муз. вузов] / Н. В. Калугина ; [Гос. муз.-пед. ин-т им. Гнесиных, Кафедра хорового дирижирования]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Музыка, 1977. - 255 с. : нот., нот. ил. - 1-49.
- Калугина, Н. В. Основы методики работы с русским народным хором [Текст] : [учеб. пособ. для муз. вузов] / Н. В. Калугина. - М. : Музыка, 1969. - 231 с. : нот., нот. ил. - Библиогр.: с.135-136. - 1-08.
- Краснощёков, В. И. Вопросы хороведения [Текст] : [Учеб. пособие для дирижерско-хоровых фак. консерваторий] / В. И. Краснощёков. - М. : Музыка, 1969. - 300с. : нот. ил. - 1-05.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>
2. Министерство культуры РФ <http://www.mkrf.ru/>
3. Департамент культуры г. Москвы <http://kultura.mos.ru/>
4. Портал ФГОС ВО <http://fgosvo.ru/>
5. Реестр профессиональных стандартов: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/>
6. Национальное агентство развития квалификаций <http://nark.ru/>
7. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
9. Культура РФ <https://www.culture.ru/>
10. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>
11. ЭОС МГИК <http://lib.mgik.org/elektronnye-resursy/>
12. Электронная библиотека МГИК <http://elib.mgik.org/ExtSearch.asp/>
13. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
14. Каталог ресурсов «Открытое образование» <https://openedu.ru/course/>
15. Портал культурного наследия России КУЛЬТУРА.РФ <https://www.culture.ru/>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- Word, Excel, Power Point;
- Adobe Photoshop;
- Adobe Premiere;
- Power DVD;
- Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Для самостоятельной работы студентов могут быть использованы аудитории учебного корпуса №1, №2, читальный зал.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель: Профессор кафедры хорового дирижирования и академического пения ФМИ МГИК Мусаев М.М.